



la escuela

Unidad 1

**school supplies / places in school
classes**

adjectives to describe classes

ordinal numbers

**antes de/después de
telling time**

irregular verbs: ser / tener

tener + que + infinitive

interrogative words

REPASO

classroom objects, gender/number of nouns,
definite and indefinite articles,

- AR verb conjugation, gustar, adjective agreement

Nuestro sitio de web



I am familiar with online resources for Spanish class.

Today you will use various resources found on Canvas to help you complete the following activities.

1. Define (in English) the Spanish vocabulary terms found on p.3.

You will need to:

- Navigate to the **8th grade Spanish Canvas** Home page
- Click on the **Class Resources** button
- Under **U1: la Escuela**, click on **class notes**
- Click on **School Supplies** – Copy notes into your workbook.

NOTE: There are 3 words that do not appear on the website notes. We will discuss these in class.

***** Please use this resource any time you miss class and/or need to get notes!**

2. Complete the “Jefferson Elementary School” Interpretive Reading practice.

You will need to:

- Navigate back to the Class Resources page
- Under **U1: la Escuela**, click on **unit page**
- in the left side menu, look for “**Website Orientation Practice Activities**”, then click on **Jefferson Elementary School Reading Activity**.
- **Carefully read the instructions given** on that activity. Mark your answers below:



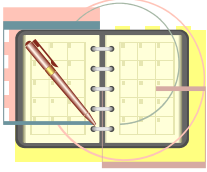
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. _____ backpack(s) | 7. _____ eraser(s) |
| 2. _____ notebook(s) | 8. _____ pen(s) |
| 3. _____ book(s) | 9. _____ set(s) of markers |
| 4. _____ folder(s) | 10. _____ calculator(s) |
| 5. _____ paper | 11. _____ scissors |
| 6. _____ pencils (TOTAL #) | 12. _____ ruler(s) |

3. **Interpretive Listening practice activity.** A link to complete this activity is found in the Canvas module. Mark your answers on **WB p. 5 activity B**.
4. **Explore.** Check out some of the other resources available to you on Canvas. Navigate back to the **unit page** by clicking on the “Class Resources” button from the Home page. Anything in blue is a link to another resource. Click on a few to try out some of the Quizlet flashcards, study tools and games.
5. **Interpretive Reading practice.** When you have completed the website activities, you may begin working on **WB p. 4**. Complete both sections A & B for additional practice with your vocabulary.

Cosas en la escuela



I can identify items commonly used in a school.



el horario



el reloj



la carpeta



la mochila



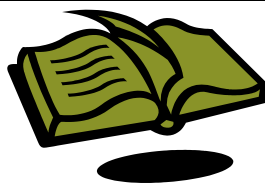
el pegamento



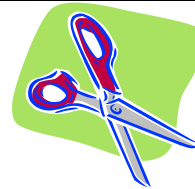
el papel



la pluma
el bolígrafo



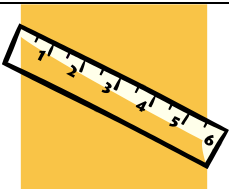
el libro



las tijeras



la carpeta de
argollas



la regla



la pizarra



el borrador



el marcador



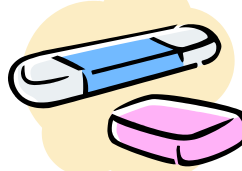
la cinta



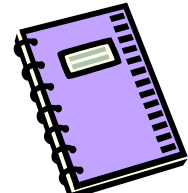
la calculadora



el lápiz



la goma



el cuaderno



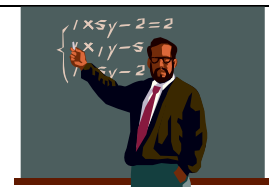
la estudiante
la alumna



el estudiante
el alumno



la maestra
la profesora



el maestro
el profesor



la sala de clase



el casillero



el escritorio



el pupitre

Actividades de práctica



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. Unas cosas en la clase: Underline the word that best completes each sentence.

1. La maestra usa un (lápiz / **marcador**) para escribir en la pizarra.
2. Necesitamos una (**calculadora** / diccionario) para la clase de matemáticas.
3. El estudiante usa las (**reglas** / tijeras) para cortar (*cut*) el papel.
4. La estudiante tiene sus libros en la (**mochila** / cuaderno).
5. El maestro escribe en la pizarra, pero los estudiantes escriben en (**pluma** / papel).

B. ¿Qué tengo? Use the words in the box to logically complete the paragraph.

plumas	libros	español	tarea	calculadora
música	mochila	diccionario	cuadernos	

En mi _____ tengo muchas cosas para mis clases. Tengo unos _____ y mucho papel. También tengo lápices, muchas _____ y tres _____ de texto. Tengo mi _____ en un cuaderno azul. Para la clase de matemáticas, tengo una _____ pequeña. Para la clase de _____, tengo un _____ bilingüe. Tengo cosas para las clases de arte y _____ en mi mochila también.

Actividades de escuchar



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. Muchos problemas Listen to the passage and say who has each problem below. *EE disc 4, track 10*

Pedro	Laura	Francisco	Isabel	Marcos
--------------	--------------	------------------	---------------	---------------

1. No tiene su mochila. _____
2. No hay papel en su cuaderno. _____
3. Llega tarde a clase. _____
4. Su tarea está en casa. _____
5. No tiene lápiz. _____
6. Saca una mala nota en un examen. _____

B. En la clase Listen to the description of a classroom. Underline the items that the speaker mentions.

EE disc 4, track 8

a computer	a big desk	a phone	a chalkboard
paper	some erasers	some textbooks	dictionaries



World Languages Power Standard #1: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.

C. Cosas en el casillero Marca con un círculo las cosas que están en 'el casillero' de tu amigo/a.

REPASO: los sustantivos

(nouns)



I can make singular nouns plural (number).

F.O.L. #1 (fact of life #1) **ALL** nouns in Spanish have ...

_____ and _____

How do I know if a noun is **singular** or **plural**? 😊 **EASY!** Plural nouns end in - _____.

To make a singular noun plural.....

- If a noun ends in a **vowel**, you make it plural simply by adding _____.
- If a noun ends in a **consonant**, you make it plural by adding _____.
- If a noun ends in a **Z**, you must first change the **Z** to a _____, and then add _____.
- If a noun ends in **-án,-én,-ín,-ón, or -ún**, _____ the written accent, then add _____.
- If a singular noun ends **-s**, do _____ change the noun. **ONLY** the article is made plural.

A. Make each noun below plural.

Modelo:

pluma plumas

1. bolígrafo _____

5. marcador _____

2. estudiante _____

6. combinación _____

3. papel _____

7. goma _____

4. lápiz _____

8. reloj _____



Los sustantivos



I can identify masculine & feminine nouns (gender).

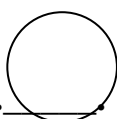
How do I know if a noun is **masculine** or **feminine**? :/ NOT QUITE SO EASY!

To determine the **GENDER** of a noun.....

- For 'person' nouns, think about the _____ of the word.
- For 'non-person' nouns, look at the _____ of the word.



Masculine nouns often **end** with



Feminine nouns often **end** with

¡OJO! Noun must be

- **HOWEVER**, there are some nouns that do not follow the rules above. It is very IMPORTANT to know each noun's gender. You will need to _____ the gender of "tricky" nouns.



Can I **change the gender** of a noun? _____!

B. Are these nouns masculine or feminine?

Modelo:

pluma feminine (F)

1. bolígrafo _____

5. marcador _____

9. sala de clase _____

2. estudiante _____

6. combinación _____

10. regla _____

3. papel _____

7. gomas _____

11. pupitre _____

4. lápiz _____

8. reloj _____

12. tijeras _____

REPASO: los artículos



I can use definite & indefinite articles to indicate the number and gender of Spanish nouns.

Los artículos definidos: Because of FOL #1, there are four definite articles in Spanish.

	masculino	femenino
singular		
plural		

Definite articles are used to refer to _____ items.

Los artículos indefinidos: There are also four indefinite articles in Spanish.

	masculino	femenino
singular		
plural		

Indefinite articles are used in situations that are more _____.

A. Use your vocabulary list and the review information about gender/number to write these phrases in Spanish.

1. **the** book _____
2. **a** locker _____
3. **some** chalkboards _____
4. **a** clock _____
5. **a** ruler _____
6. **the** pencils _____
7. **the** pens _____
8. **the** papers _____
9. **some** notebooks _____
10. **some** folders _____
11. **the** classroom _____
12. **a** backpack _____

las materias / las clases



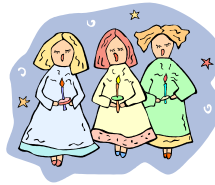
I can identify academic classes.



el arte



la música



el coro



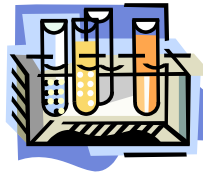
la banda



las ciencias



la biología



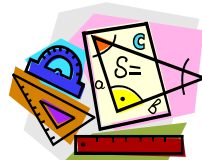
la química



las matemáticas



el álgebra



la geometría



los estudios sociales



la historia



el inglés



la literatura



el español



la educación física



la salud



la computación
la tecnología



la religión

Adjetivos para describir una clase:



I can describe academic classes.

fácil		importante	
difícil		interesante	
divertido/a		mi clase favorita	
aburrido/a			

El horario de mis clases



I can use unit content to describe my school schedule.

Complete the chart below with your personal schedule (skip lunch). Use definite articles and do NOT repeat classes! ¡OjO! If a subject does not fit exactly rename the class to complete the assignment.

Hora	
1a hora	
2a hora	
3a hora	
4a hora	
5a hora	
6a hora	
7a hora	
8a hora	

For each of your classes list TWO necessary school supplies. Use appropriate articles and do NOT repeat items!

Modelo: Para la clase de **biología**, necesito **un microscopio y un espécimen**.

1. Para la clase de _____, necesito _____.
2. Para la clase de _____, necesito _____.
3. Para la clase de _____, necesito _____.
4. Para la clase de _____, necesito _____.
5. Para la clase de _____, necesito _____.
6. Para la clase de _____, necesito _____.
7. Para la clase de _____, necesito _____.
8. Para la clase de _____, necesito _____.



I can use unit content to describe my school schedule.

A. ¿Qué clase es ...?

Write the name of a class that fits each description in your opinion.

- 1. interesante: _____
- 2. aburrida: _____
- 3. importante: _____
- 4. difícil: _____
- 5. fácil: _____
- 6. mi favorita: _____

B. ¿Cómo son las clases?

Your friend Marcos is curious about which classes you like and which ones you don't like. Answer his questions using adjectives that you have learned in this chapter. REMEMBER ADJECTIVE AGREEMENT!

Modelo: ¿Te gusta la clase de matemáticas? Sí, es interesante.

¿Te gusta la clase de matemáticas? No, no es interesante.

- 1. ¿Te gusta la clase de tecnología? _____.
- 2. ¿Te gusta la clase de español? _____.
- 3. ¿Te gusta la clase de matemáticas? _____.
- 4. ¿Te gusta la clase de estudios sociales? _____.
- 5. ¿Te gusta la clase de ciencias? _____.
- 6. ¿Te gusta la clase de educación física? _____.
- 7. ¿Te gusta la clase de inglés? _____.
- 8. ¿Te gusta la clase de arte? _____.

Los números ordinales



I can identify ordinal numbers.

There are TWO ordinal numbers that drop the "O" in front of a masculine singular noun.

PRIMER

and

TERCER

primer/a* –

segundo/a –

tercer/a* –

cuarto/a –

quinto/a –

sexto/a –

séptimo/a –

octavo/a –

noveno/a –

décimo/a –

último/a –

antes de –

después de –

5^a

7^a

8^o

Ejemplos:

- | | |
|---|---------------------------|
| • <u>e</u> l <u>p</u> rim <u>e</u> r <u>m</u> es | <i>the first month</i> |
| • el <u>t</u> ercer cumpleaños | <i>the third birthday</i> |
| • <u>l</u> a <u>s</u> exta <u>c</u> lase | <i>the sixth class</i> |
| • <u>l</u> a <u>ú</u> ltima <u>p</u> reg <u>u</u> nta | <i>the last question</i> |

Práctica:

- the first day _____
- (the) eighth hour _____
- the third boy _____
- the last pencil _____
- (the) fifth hour _____

El horario



I can use unit content to describe my school schedule.

You have just received your class schedule. Using the model as a guide, write sentences to describe which classes you have and when you have them.

Mi horario							
1		2		3		4	
<i>el almuerzo</i>							
5		6		7		8	

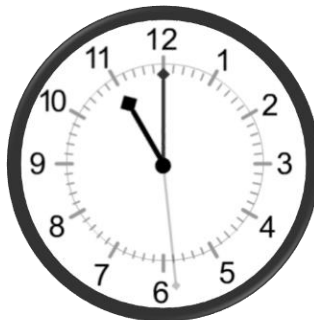
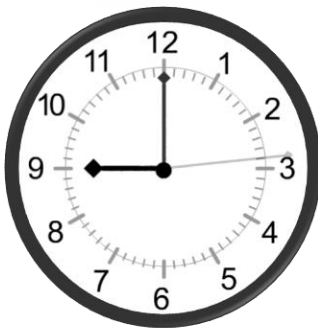
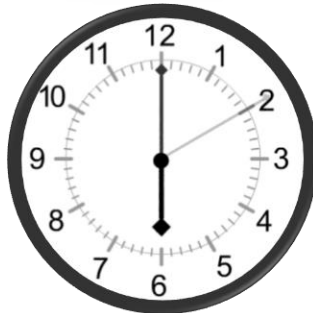
Modelo: Tengo la clase de química en la novena hora.

1. Tengo _____ en _____.
2. Tengo _____ en _____.
3. Tengo _____ en _____.
4. Tengo _____ en _____.
5. Tengo _____ en _____.
6. Tengo _____ en _____.
7. Tengo _____ en _____.
8. Tengo _____ en _____.

¿Qué hora es?



I can say what time it is.

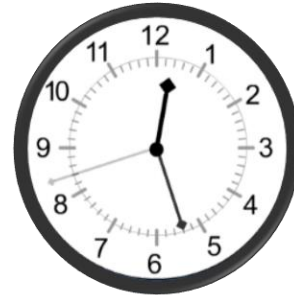
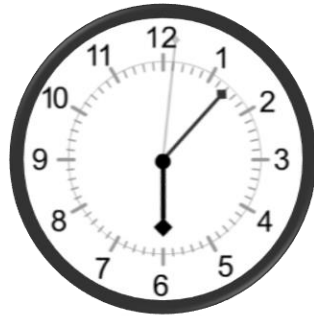


¿Qué hora es?

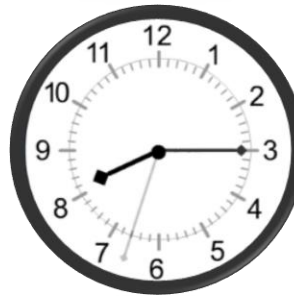


I can say what time it is.

**Minutos
después de la
hora ...**



**Para la
cuarta hora...**



**Para la
media hora...**



**Después de la
media hora...**



¿Qué hora es?



I can say what time it is.

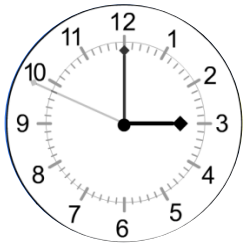
Escribe la hora en las líneas.

Ejemplo:

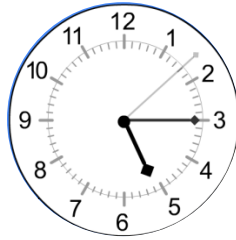


Son las cinco y media.

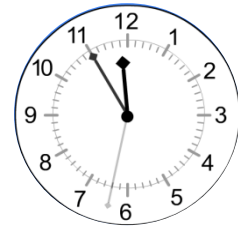
1.



2.



3.



Ejemplo:

3:30 PM

Son las tres y media.

4.

4:13 PM

5.

7:45 AM

6.

2:15 PM

7.

1:00 PM

8.

5:30 AM

9.

6:52 PM

La hora



I can say what time it is, including a.m./p.m.

			
de la madrugada	de la mañana	de la tarde	de la noche

* For noon and midnight no addition is necessary. Simply say...	Es (el) mediodía.	
	Es (la) medianoche.	

A. Write the following times in Spanish. Specify a.m. or p.m. using the vocabulary above.

1. 7:15PM _____
2. 12:00PM _____
3. 11:30AM _____
4. 10:45PM _____
5. 1:01AM _____
6. 6:10PM _____
7. 4:54AM _____
8. 2:48PM _____

_____ or _____
is another way to express a.m. or p.m.

It is widely used in _____, _____,
_____, and _____.

The smaller 'regular' hours represent _____ times, bigger numbers
are used for times in the _____ or _____.

The 'differential' is always _____.



'A' con la hora



I can express AT what time an event is taking place.

A is used with to tell **at** what time something will take place: **a** las siete (at seven o'clock) / **a** la una (at one o'clock).

But to say that something occurs **at** noon, the word **al** is used: **al** mediodía (at noon). This is the only exception.

Ejemplos: ¿**A** qué hora es la clase de español? (At what time is the Spanish class?)

La clase de español es **a** las ocho. (The class is **at** eight o'clock.)

La clase es **al** mediodía. (The class is **at** noon.)

¡OJO!

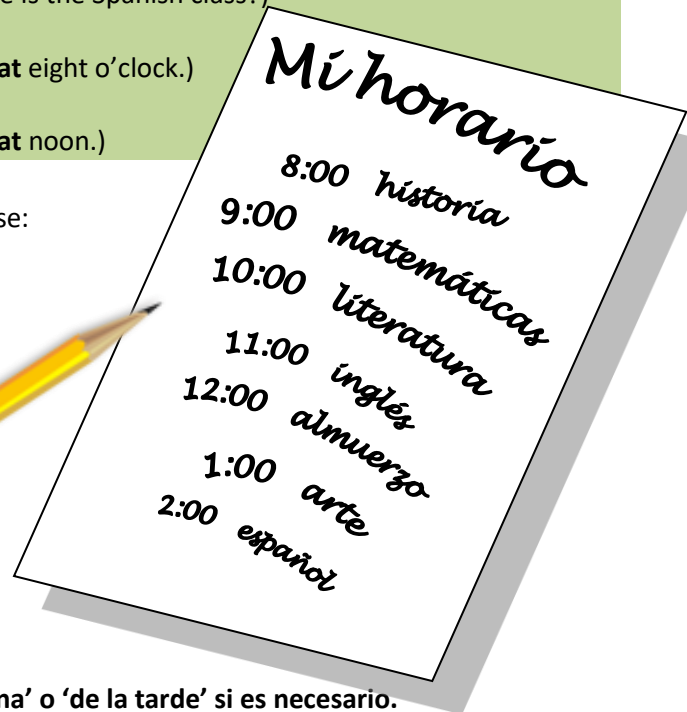
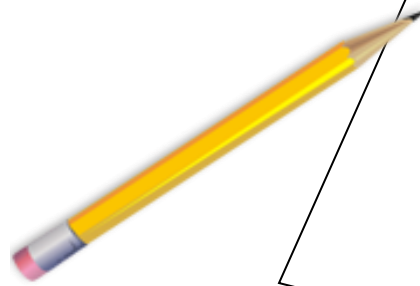
Remember – to be more specific about the time to use:

de la mañana

de la tarde

de la noche

de la madrugada



A. Usa EL HORARIO para contestar las preguntas. Usa 'de la mañana' o 'de la tarde' si es necesario.

1. ¿A qué hora es la clase de inglés?

La clase de inglés es...

2. ¿A qué hora es el almuerzo?

3. ¿Qué clase tienes a la una?

Tengo la clase de...

4. ¿A qué hora es la clase de matemáticas?

5. ¿Qué clase tienes a las ocho?

6. ¿A qué hora es la clase de español?

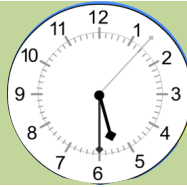
¿A qué hora es ... ?



I can express AT what time an event is taking place.

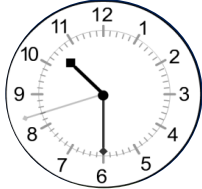
A. Tell what time the event is **AT**.

Ejemplo:



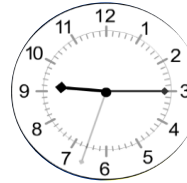
¿A qué hora es la fiesta?

La fiesta es a las cinco y media.



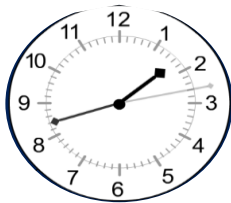
2.

¿A qué hora es la clase de español?



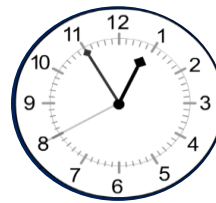
2.

¿A qué hora es la clase de arte?



3.

¿A qué hora es la clase de álgebra?



4.

¿A qué hora es la clase de inglés?



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

B. Write these p.m times as they would appear on a 24 hour clock. Follow the model.

Ejemplo:

16:00 12:00

Quando son las cuatro en Mazatlán, es mediodía en Boston.

1. ____:____ ____:____

Quando es la una y media en Washington, D.C., son las dos y media en Buenos Aires, Argentina.

2. ____:____ ____:____

Quando son las tres y cuarto en la Ciudad de México, son las cuatro y cuarto en San Juan, Puerto Rico.

3. ____:____ ____:____

Quando son las diez en Nueva York, son las diez en La Habana, Cuba.

4. ____:____ ____:____

Quando son las seis menos diez en San Francisco, California son las siete y cincuenta en Lima, Perú.



Actividad de Escuchar

Escucha y contesta las preguntas del horario de Sebastián.



1. Students enter Sebastián's school at _____.
a. 6:45 b. 8:00 c. 9:15
2. Sebastián tiene una clase de _____.
a. arte b. música c. religión
3. A las 9:15 y a las 11:15 Sebastián tiene el _____.
a. coro b. receso c. almuerzo
4. Según Sebastián la clase de matemáticas es aburrida.
a. cierto b. falso
5. What is 'unique' about the way Sebastián expresses time?

entrada =

empieza =

termina =

receso =

Actividad en parejas: La hora



World Languages Power Standard #1: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.

1. Write the time of your classes and lunch on the clocks in the first column.
2. Then, ask your partner at what time he/she has each class. Write the time you hear on the clocks in the second column. When finished, compare clocks!

Ejemplo: ¿A qué hora es tu clase de historia?

Mi clase de historia es a las nueve y veinte.

	TU RELOJ	EL RELOJ DE TU COMPAÑERO/A
historia		
español		
inglés		
almuerzo		
matemáticas		

Mi horario



I can use unit content to communicate about my school schedule.

A. Fill in the grid below with your class schedule in Spanish.

<u>Hora</u>	<u>Clase</u>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

B. Then answer these questions in complete sentences (*in Spanish!*)

1. ¿Cuál es tu clase favorita?

2. ¿Quién es el maestro en la clase de ciencias?

3. ¿Qué clase tienes antes de la clase de español?

4. ¿Dónde está la clase de educación física?

5. ¿Cuándo tienes la clase de matemáticas? (*answer with a class period*)

6. ¿A qué hora tienes la clase de computación? (*answer with a time*)

7. ¿Cómo es la clase de salud? (*answer with a description*)







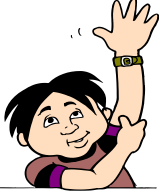



8. ¿Qué necesitas en la clase de la clase de estudios sociales?

9. ¿Qué haces en la clase de arte? (*answer with conjugated -AR verbs*)

los verbos –AR


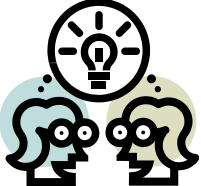




I can identify common school-related activities.

					
trabajar	ayudar	enseñar	terminar	llegar	borrar
					
preguntar	contestar (preguntas)	buscar	sacar buenas notas	sacar malas notas	tomar apuntes

más verbos -ar relacionados con la escuela:

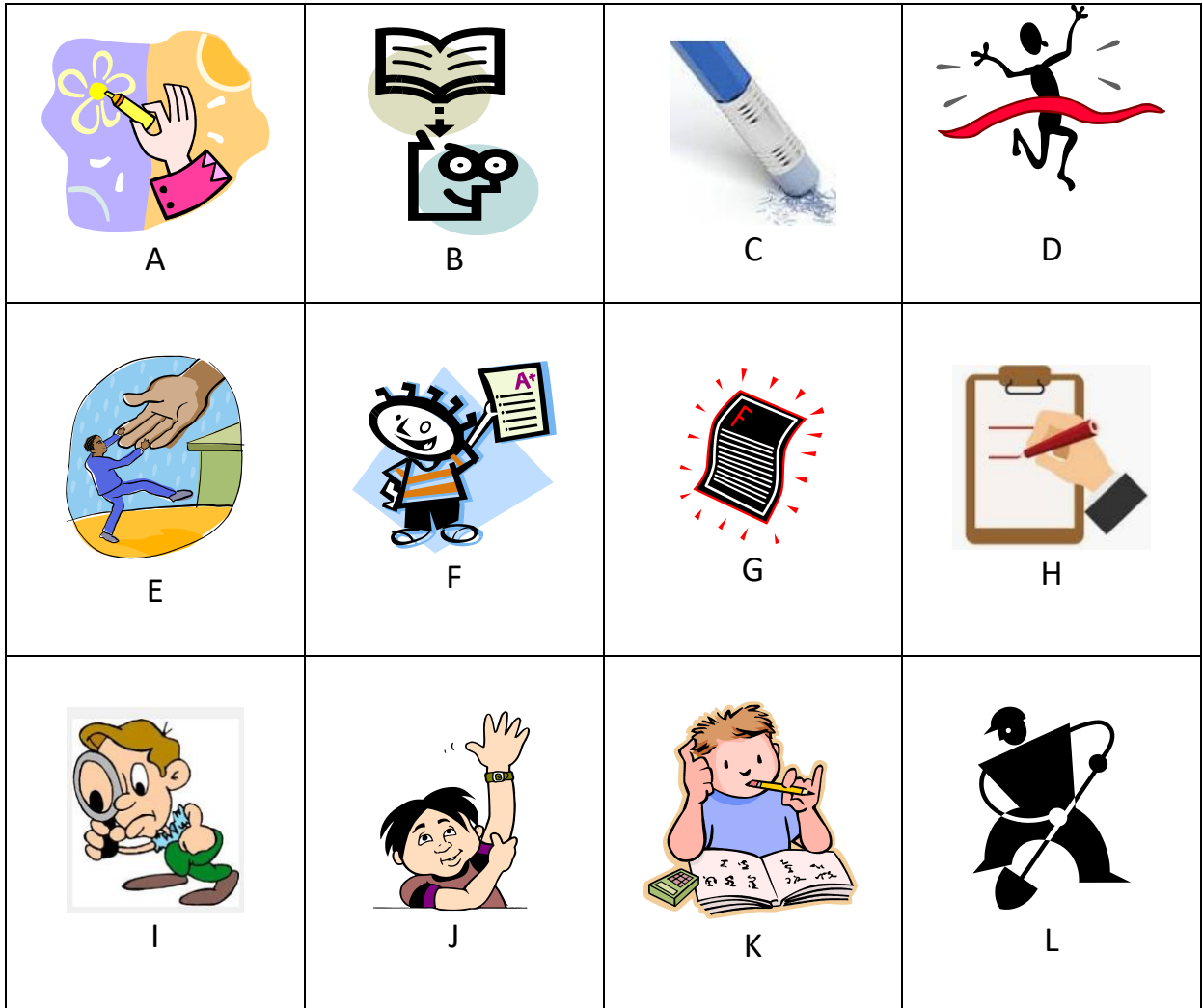
los verbos –ER / -IR

			
aprender	comprender	responder	abrir

más verbos -er / -ir relacionados con la escuela:

VERBOS –AR Match each verb with the picture that best depicts it.

 I can identify common school-related activities.



- _____ buscar
- _____ contestar preguntas
- _____ dibujar
- _____ terminar
- _____ trabajar
- _____ aprender
- _____ ayudar
- _____ sacar buenas notas
- _____ sacar malas notas
- _____ hacer la tarea
- _____ borrar
- _____ tomar apuntes

Práctica con los verbos –AR

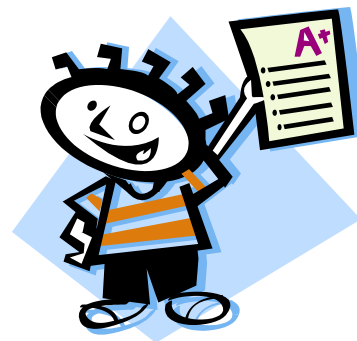


World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. Mark each sentence C for cierto or F for falso.

- _____ 1. Los estudiantes NO necesitan lápices.
- _____ 2. Los profesores hacen la tarea.
- _____ 3. Los profesores contestan las preguntas de los estudiantes.
- _____ 4. Los profesores estudian para las pruebas y exámenes.
- _____ 5. Los profesores sacan buenas notas.



B. Underline the verb that correctly completes each sentence.

- 1. Miguel (necesita / canta) papel.
- 2. Ignacio y Estela (estudian / dibujan) para la prueba.
- 3. Yo (saco / toco) mi instrumento en la clase de música.
- 4. Usted (trabaja / habla) en la tarea.
- 5. Sarita y yo (necesitamos / cantamos) en el coro.
- 6. Tú (estudias / sacas) malas notas.



C. Complete each sentence with the logical –AR infinitive.

- 1. El chico va a _____ su cuaderno, lápiz, goma y papel para la clase.
- 2. Cada (*each*) estudiante va a _____ a la profesora.
- 3. Las chicas siempre van a _____ en el pasillo (*hallway*).
- 4. Todo el mundo (*everyone*) va a _____ en la clase de arte.
- 5. Los estudiantes van a _____ las preguntas de la profesora.

cantar	contestar	hablar	dibujar
escuchar	tocar	necesitar	

REPASO: Los Pronombres Sujetos (Subject Pronouns)



I can identify subject pronouns.

What is a “subject”?

What is a “pronoun”?

talking “ ”	yo		nosotros nosotras	
”	tú		vosotros vosotras	
talking “ ”	usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
talking “ ”	él ella		ellos ellas	

Hablando de otras personas.....

It’s not nice to talk about other people, but that’s part of what we’re practicing in this activity. Which subject pronoun would you use if you were talking directly **TO** the following people? What if you were talking **ABOUT** them?

<p>TO...</p> <p>1. Pedro _____ (en España)</p> <p>2. dos amigos _____ (en México)</p> <p>3. unos niños _____ (en España)</p> <p>4. el doctor _____ (en México)</p>	<p>ABOUT...</p> <p>5. ‘yourself’ _____</p> <p>6. Silvia y Sofía _____</p> <p>7. el maestro _____</p> <p>8. Paula y yo (‘yourself’) _____</p>
---	---



I can conjugate regular -AR verbs.

F.O.L. #2: If you want to put an _____ with a **“who”** _____ you must do!

Definitions: _____ = a VERB in its -AR, -ER, or -IR form whose definition begins with “to”.

_____ = changing an infinitive so that it goes with the subject/subject pronoun.

Steps for Conjugating Verbs

- ☆
- ☆
- ☆



llevar=

talking "ABOUT"	1 st person	yo		nosotros	
				nosotras	
talking "TO"	2 nd person	tú		vosotros	
		usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
talking "ABOUT"	3 rd person	él		ellos	
		ella		ellas	
			Singular	Plural	

“the conjugation pokey”

(to the tune of the Hokey Pokey)

You take the infinitive,
 You cross the ending out,
 That leaves you with the stem
 Don't leave any letters out!
 You put the stem in all the rooms
 And add the “furniture”....
THAT'S HOW YOU CONJUGATE!!



Songs to help remember this information

“-AR verbs”

(to the tune of “This Old Man”)

-AR verbs,
 they are fun!
 You know them all
 if you know one.
-o, -as, -a, -amos, -áis, -an
 Is the “furniture” you sit on.

-AR VERB PRACTICE



I can conjugate regular --AR verbs.



Conjugate ESTUDIAR

yo		nosotros	
		nosotras	
tú		vosotros	
		vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él		ellos	
ella		ellas	

yo		nosotros	
		nosotras	
tú		vosotros	
		vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él		ellos	
ella		ellas	



Conjugate BUSCAR

Conjugate TRABAJAR







yo		nosotros	
		nosotras	
tú		vosotros	
		vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él		ellos	
ella		ellas	

Verbos –AR



I can conjugate regular –AR verbs.

Say what the following people are doing according to the picture. Remember to **CONJUGATE!** Add a *logical detail* (where, when, with..., etc.) to each sentence.

<p>modelo: yo</p>		<p>Yo <u>toco</u> la guitarra <i>en la clase de banda.</i></p>
<p>1. los amigos</p>		
<p>2. la maestra</p>		
<p>3. vosotros</p>		
<p>4. los niños</p>		
<p>5. María y yo</p>		
<p>6. tú</p>		
<p>7. Tu mamá y tú</p>		
<p>8. yo</p>		

¡Practicamos los verbos –AR!



I can conjugate regular –AR verbs in context.

Use one of the verbs from the word bank below to logically complete each sentence. Use each verb only once.

estudiar	cantar	buscar	sacar
trabajar	contestar	dibujar	
tocar	necesitar	escuchar	hablar

modelo: Los estudiantes necesitan correr mucho en la clase de educación física.

1. Los alumnos _____ porque mañana hay un examen importante.
2. Las chicas _____ en el pasillo a menudo.
3. Yo _____ un libro en la biblioteca.
4. Mis amigos y yo _____ en el coro.
5. Si (*if*) tú NO estudias, tú _____ malas notas.
6. Tengo muchos puntos de participación porque yo siempre _____ preguntas en clase.
7. Me gusta _____ la música.
8. El estudiante _____ en la tarea.
9. La alumna _____ en la clase de arte.
10. Vosotros _____ vuestros instrumentos en la banda.





práctica



Learning Target:

I can conjugate school related -AR verbs.

	sacar	llegar	contestar	enseñar	ayudar	trabajar
G, M, y D						
Yo						
Tú y tus amigos						
Tú						
T, S, y yo						
Mi hermano						

Hoja de salida -AR verb conjugation



Learning Target:

I can use Spanish subject pronouns to replace a sentence subject.
I can conjugate school related -AR verbs.

- _____ = _____ G / RC
- _____ = _____ G / RC
- _____ = _____ G / RC
- _____ = _____ G / RC
- _____ = _____ G / RC
- _____ G / RC
- _____ G / RC
- _____ G / RC
- _____ G / RC
- _____ G / RC



RC		10	
G		10	

TENER



I can conjugate the irregular verb TENER.

Tener (to have) is an important irregular verb.

Tener is usually followed by a noun.

yo		nosotros nosotras	
tú		vosotros vosotras	
usted (Ud.)		ustedes (Uds.)	
él ella		ellos ellas	

Say what class the following people **have** using the picture prompts.

1. Marcos _____ la clase de _____



2. Yo _____ la clase de _____



3. Nosotros _____ la clase de _____



4. Vosotros _____ la clase de _____



5. Los estudiantes _____ la clase de _____



6. Tú _____ la clase de _____



7. El profesor _____ la clase de _____



Cantamos para recordar el verbo TENER.....



I can conjugate the irregular verb TENER.

To the tune of “Row, row, row your boat” because if you were **TO HAVE** to row a boat all day long you would **HAVE** sore arms.

Yo Yo Yo ten go
Row Row Row Your boat

Tú Tú tienes
Gent ly down the stream

Usted Él y Ella
Merrily Merrily Merrily Merrily
ti... en e.....
Life is but a dream

No No No so tros
Row Row Row your boat
te... ne mos
Gently down the stream

Vosotros tenéis
Merrily Merrily

Ustedes Ellos
Merrily Merrily

Ellas tienen
Life is but a dream



¿Quién tiene qué?



I can state what classroom items various people have.

A student dropped his backpack and his school supplies are all over the hallway. ¡Qué lástima! But, his classmates are helping him pick everything up. Say what each person has, using definite articles, school supply vocabulary, and the appropriate form of **tener**. Follow the model.

modelo:

Felipe / (papers)

*Felipe **tiene** los papeles.*

1. Carlos / (pencil)

2. yo / (books)

3. Uds. / (pens)

4. tú / (ruler)

5. nosotros / (notebooks)

6. Paula / (planner)

7. ellos / (homework)

8. vosotras / (folders)



TENER + QUE + INFINITIVO



I can express obligation.

- Use this structure to express obligation or necessity, to say what you **HAVE TO DO**.

TENER	+ QUE +	INFINITIVE
1. Start with the correct form of the verb TENER	2. Add QUE	3. Add an INFINITIVE
tengo tenemos tienes tenéis tiene tienen		a verb in its UNCONJUGATED form

Ejemplos:

Yo **tengo que estudiar** para la prueba.

1 2 3

Paco **tiene que contestar** unas preguntas.

1 2 3

Nosotros **tenemos que escuchar** a la maestra.

1 2 3

¿Qué **tienes que hacer** hoy?

1 2 3

Yo **tengo que tocar** mi guitarra.

1 2 3

I **have to study** for the quiz.

Paco **has to answer** some questions.

We **have to listen** to the teacher.

What **do you have to do** today?


I **have to play** my guitar.

Note: In each example there are **two verbs**, the conjugated form of tener and an infinitive.

Now you try.....

1. Yo  _____ en el coro.

2. Julio y Anita  _____.

3. Vosotros  _____ en la escuela.

Práctica: tener que + infinitive



I can express obligation.

A. Say what the following people **HAVE TO do**. Use the tener + que + infinitive structure.


MODELO:



Juanito

Juanito tiene que estudiar.

1.  El maestro _____ los fines de semana.

2.  Tú _____ en el cuaderno.

3.  Los estudiantes _____ en el pasillo.

4.  Nosotros _____ nuestros instrumentos en la banda.

5.  Yo _____ mis errores con una goma.

6.  Vosotros _____ cuando estáis confundidos.

7.  La chica _____ a otros (other) alumnos.

Tener que + infinitivo



I can demonstrate reading comprehension and express obligation.

Read the sentences below. Based on the information provided, what do the people **HAVE TO** do? Fill in the blank with three words:

1. the correct form of _____,
2. _____,
3. and the most logical _____ from the word bank.

estudiar

escuchar

sacar

contestar

tocar

1. Nosotros _____ porque hay un examen muy importante mañana en la clase de ciencias.
2. Tú sacas malas notas de participación. Tú _____ las preguntas de la maestra.
3. Mis amigas están confundidas en clase porque ellas hablan cuando la maestra enseña. Ellas _____.
4. Hay un concierto de banda mañana. Mi amigo _____ su instrumento.
5. Yo quiero (*want*) ir a la universidad. Yo _____ buenas notas en mis clases.

¿Qué tienes que hacer?



I can use unit content to communicate about obligation.

1. Choose from the list below five activities that you have to do. Write them on the lines under **YO** using the correct **tener que + infinitive** form. (Ejemplo: Yo tengo que estudiar.)

YO

cantar en el coro
escuchar a tus padres
contestar preguntas en la clase de español
estudiar mucho
hablar frente a (*facing*) la clase
dibujar muchas fotos
sacar buenas notas
tocar un instrumento

trabajar en la tarea
tomar el sol en el verano
caminar con el perro
sacar fotos de tus amigos
pescar en la primavera
usar el bronceador en el verano
esquiar en el invierno
buscar un libro interesante

2. Next, try to guess what five activities your partner wrote down. Ask and answer in Spanish – be sure to conjugate the verb. (Answer **Sí** only if you wrote down the activity.) Keep track of your partner’s answers using the list above. Circle the “**Sí**” answers and cross-out any “**No**” answers. The first person to guess all five activities of the other is the winner.

3. Now, using the information from the list, write-out what your partner has to do using the **él/ella** form. Begin with his/her name. (Ejemplo: Sofía tiene que bailar.)

¿Qué hacen esas personas? ¿Qué tienen que hacer?

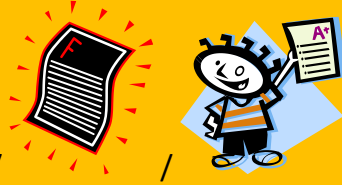


I can use unit verbs to say what people are doing and what they have to do.










The following people are doing fun things, but they have other obligations. Say what everyone is **doing** now (the first pictured activity) and what they **have to do** (the second pictured activity). Follow the model.

Modelo:

nosotros /



Nosotros sacamos malas notas, pero tenemos que sacar buenas notas.

1.	yo	 música	 a mi mamá	
2.	vosotros	 con amigos	 a clase a tiempo	
3.	mi papá	 un libro	 la tarea	
4.	tú	 un libro	 la tarea	
5.	los maestros	 un libro	 la tarea	

¿Qué sabes de las palabras de preguntas?



I can identify interrogative words.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. _____ ¿Dónde? | A. Who? |
| 2. _____ ¿Quién? | B. What? |
| 3. _____ ¿Por qué? | C. Where? |
| 4. _____ ¿Cómo? | D. When? |
| 5. _____ ¿Cuánto? | E. Why? |
| 6. _____ Porque | F. How? |
| 7. _____ ¿Cuándo? | G. How much? |
| 8. _____ ¿Qué? | H. Which? |
| 9. _____ ¿Cuál? | I. Because. |





Las preguntas

Las palabras de las preguntas

(sing to the tune of 'Doe, a deer')



Dónde means where, and then from there
Quién, not me! But it means who. (cha cha cha)

Por qué means why, why, why, why

Cómo is how. Let's continue.....

Cuánto, oh how much is it please

Porque is the answer to ¿por qué?

Cuándo is when do we leave

And **qué** and **cuál** mean what, what, what, what



¿**Dónde** está la escuela?

La escuela está en Hortonville.

¿**Quién** es la maestra?

Ella es la maestra.

¿**Por qué** estudiamos el español?

¡Estudiamos el español porque es divertido!

¿**Cómo** es la clase de ciencias?

La clase de ciencias es fácil.

¿**Cuántos** meses hay en un año?

Hay doce meses en un año.

¿**Adónde** van los estudiantes?

Los estudiantes van a las clases.

¿**Cuándo** son las vacaciones de primavera?

Las vacaciones son en marzo y abril.

¿**Qué** hora es?

Son las siete y media de la tarde.

¿**Cuál** es tu clase favorita?

¡Mi clase favorita es la clase de español!

La Escuela: Presentación



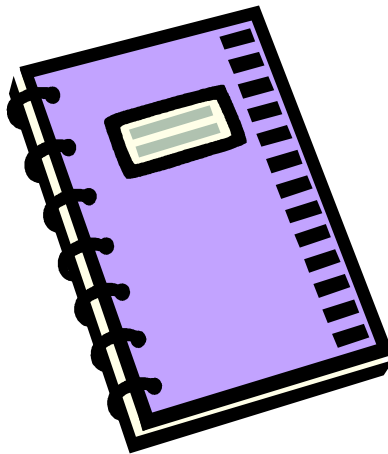
World Languages Standard:
Presentational Communication (Writing and Speaking)
Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.

Imagine that you are studying in a Spanish speaking country. One of your teachers back in the U.S. has asked you to write a letter (in Spanish) telling about your favorite class at school. Include the following details, using a variety of vocabulary and structures from the *Escuela* unit...

- what is your favorite class
- what period of the day it is
- **AT** what time you have this class (the EXACT time)
- several things that you DO in class (CONJUGATED unit verbs)
- several things that you NEED for this class (school supplies)
- a description of what your favorite class is like

Suggestions for expansion: talk about what class you have before/after, say who the teacher is and what he/she is like, discuss what you a/o classmates have to do in this class

Tie your ideas together with transition words like: y, o, pero, también



Interpersonal: El horario de clases



World Languages Standard: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.

Imagine that it is the first day of school. You have just been handed your class schedule that shows which classes you have at what times. Have a conversation with a friend in which you ask and answer at least TWO questions about your schedules. Remember to include a greeting, conversational questions, and a good-bye.

Include:

- A variety of school vocabulary
- At least TWO of these questions: What class do you have at (time)? *[Answer with what period]*
When do you have (*a class*)? *[Answer with what period]*
What class do you have before/after (*a class*)?
What is (*a class*) like? *[describe using adjectives]*
What do you need for (*a class*)? *[school supplies]*
What do you do in (*a class*)? *[conjugated verbs]*

Ejemplo: Interpersonal Assessment

orden	hora	clase
1	8:00	
2	8:50	
3	9:40	
4	10:30	
5	11:30	
	12:00	almuerzo (lunch)
6	12:45	
7	1:35	
8	2:25	



World Languages Standard: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.